



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики

 Волкова М.В.

«25» августа 2017 года

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЯХ И ДВИЖЕНИЯХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях» входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях» включает 4 темы, объединенных в 4 модуля / разделов

Раздел 1. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.

Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.

Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях.

Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.

Цель изучения дисциплины – подготовка социальных педагогов к сотрудничеству с молодежными и детскими организациями, к эффективному использованию в социуме их воспитательного потенциала.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями, движениями;
- формирование потребности и умения участвовать и оказывать поддержку детям и подросткам в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

овладеть компетенциями:

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).

знать:

- историю и специфику современного и молодёжного движения как форму социальной самодетельной активности молодёжи;
- закономерности и тенденции развития детского и молодёжного движения, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков;
- специфику работы детских и молодёжных организаций, объединений;
- стратегию и тактику деятельности участников процесса, структуру (схему) государственной поддержки общественных инициатив.

уметь:

- использовать социально-педагогические функции с позиции профессионала;
- работать с детьми и молодёжью и их объединениями;
- видеть и определять перспективы развития;
- адаптировать полученные теоретические знания к складывающимся социально-педагогическим ситуациям, творчески относиться к поиску решения возникающих проблем.

владеть:

- навыками диагностической, организаторской, коммуникативной и прогностической деятельности по созданию, развитию и поддержке детских и молодёжных объединений и инициатив.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Социальная психология
2. История педагогики и образования
3. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности

Согласно учебному плану дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодёжных объединениях и движениях» изучается в третьем курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Курс
		3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Контрольная работа (КР)	+	+
Самостоятельная работа (СРС)	92	92
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой (4 ч)	Зачет с оценкой (4 ч)

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.	1	История развития детских и молодежных объединений, движений. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи.	ПК-17 ПК-18 ПК-21 ПК-28
2	Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.	2	Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях. Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах.	
3	Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях	3	Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений. Современное состояние социально-педагогической работы с молодежью в обществе.	
4	Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.	4	Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях. Интерактивные методики формирования социальной активности.	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	СРС
1	Раздел 1. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.	25	1		2	23
2	Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.	25	1		2	23
3	Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях	27	1		2	23
4	Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.	27	1		2	23
	Контроль	4				4
	Итого:	108	4		8	96

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия в данном курсе не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий при заочной форме обучения:

1. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях – 4 ч.
2. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях – 4 ч.

Главной целью практических работ по дисциплине является практическое закрепление теоретических положений, формирование профессиональных умений и навыков
Для каждой практической работы оформляется отчет.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы в данном курсе не предусмотрены

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Раздел 1. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.	лекция	2	Лекция-визуализация
2	Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.	лекция	2	Лекция-визуализация
3	Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях	практические занятия	4	Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося

4	Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.	практические занятия	4	Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося
---	---	----------------------	---	---

Удельный вес проводимых в активных и интерактивных формах проведения аудиторных занятий по дисциплине составляет 67%.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

12.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету с оценкой в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- написание контрольной работы;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

12.2. Курсовой проект

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).

знать:

- историю и специфику современного и молодёжного движения как форму социальной самодетельной активности молодёжи;
- закономерности и тенденции развития детского и молодёжного движения, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков;
- специфику работы детских и молодёжных организаций, объединений;
- стратегию и тактику деятельности участников процесса, структуру (схему) государственной поддержки общественных инициатив.

уметь:

- использовать социально-педагогические функции с позиции профессионала;
- работать с детьми и молодёжью и их объединениями;
- видеть и определять перспективы развития;
- адаптировать полученные теоретические знания к складывающимся социально-педагогическим ситуациям, творчески относиться к поиску решения возникающих проблем.

владеть:

- навыками диагностической, организаторской, коммуникативной и прогностической деятельности по созданию, развитию и поддержке детских и молодёжных объединений и инициатив.

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодёжных объединениях, движениях.	1	История развития детских и молодёжных объединений, движений. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи.	ПК-17 ПК-18 ПК-21 ПК-28
2	Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.	2	Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях. Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах.	
3	Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодёжных объединениях и движениях	3	Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодёжных объединений. Современное состояние социально-педагогической работы с молодёжью в обществе.	
4	Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.	4	Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодёжных объединениях, организациях. Интерактивные методики формирования социальной активности.	

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование	Контрольная работа
1	ПК-17	+ (вопросы)	+	+
2	ПК-18	+ (вопросы)	+	+
3	ПК-21	+ (вопросы)	+	+
4	ПК-28	+ (вопросы)	+	+

13.2.1 Вопросы и заданий для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

13.2.2 Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.2.3 Контрольной работы

Выполняется в письменной форме. При оценке контрольной работы учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;

		- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1 Вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Научно-педагогическая характеристика понятий «социально-педагогическая работа» и «работа с детскими и молодежными организациями».
2. История развития детских и молодежных организаций за рубежом.
3. Развитие представлений о детских и молодежных организациях в XXI веке.
4. Актуальные методы формирования детских объединений.
5. Модель ученического самоуправления в основной школе.
6. Актуальные методы развития личности в детском или молодежном объединении.
7. Принципы и функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
8. Механизмы развития детских и молодежных объединений.
9. Интерактивные методики формирования социальной активности.
10. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций, движений.
11. Молодежная субкультура.
12. Скаутские организации.
13. Ученическое самоуправление.
14. Всесоюзная Пионерская Организация В.И. Ленина.
15. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ).
16. Детское и молодежное движение в современной России.
17. Структурные компоненты социально-педагогической поддержки.
18. Детские объединения.
19. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях.
20. Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях.

21. Неформальные организации.
22. Современное состояние социально-педагогической работы с молодежью в обществе.

13.3.2 Банк тестовых заданий

- | | | |
|----|--|---|
| 1 | Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития. | <ul style="list-style-type: none"> а) Физическая жестокость б) Родительская беспечность в) Моральная жестокость |
| 2 | Какая функция социального педагога включает в себя заботу о здоровье подопечных? | <ul style="list-style-type: none"> а) пропагандистская б) охранно-защитная в) образовательная |
| 3 | Семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ – это | <ul style="list-style-type: none"> а) Малоимущая семья б) Маргинальная семья в) Кризисная семья |
| 4 | Одна из форм «карты семьи», позволяющая систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной форме. | <ul style="list-style-type: none"> а) Социальный паспорт б) Свидетельство о рождении в) Родословная |
| 5 | В результате какого воспитания у детей чаще всего формируется крайний эгоцентризм и эгоизм: | <ul style="list-style-type: none"> а) жестко-авторитарное воспитание б) воспитание по типу «кумир семьи» в) демонстративный стиль воспитания |
| 6 | Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений – это | <ul style="list-style-type: none"> а) социально-педагогический мониторинг семьи б) социально-педагогическая паспортизация в) социальный патронаж |
| 7 | Скандальная выходка с целью удивить и шокировать окружающих – это | <ul style="list-style-type: none"> а) Истерика б) Эпатаж в) Драка |
| 8 | Группы, направленность которых не согласуется с устоявшимися в обществе ценностями и нормами – это | <ul style="list-style-type: none"> а) Асоциальные группы б) Просоциальные группы в) Криминогенные группы |
| 9 | Процесс, направленный на разрушение связей между членами группы, внутренней дисциплины, согласованности – это | <ul style="list-style-type: none"> а) Организация б) Реорганизация в) Дезорганизация |
| 10 | К групповой дискуссии <u>не</u> относится: | <ul style="list-style-type: none"> а) Форум б) Симпозиум в) Синектика |

13.3.3. Темы контрольных работ

1. История развития детских и молодежных объединений, движений.
2. Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений.
3. Современные детские и молодежные организации?
4. Принципы, на которых базируется социально-педагогическая работа с детскими и молодежными организациями.
5. Методы формирования детских объединений.
6. Возрастные особенности учащихся 10-13 лет.
7. Система ученического самоуправления.
8. Методы развития личности в детских и молодежных объединениях.
9. Механизмы развития детских и молодежных объединений.
10. Особенности обучения социальной активности в детско-молодежной среде.
11. Влияние государства и общества на развитие детских и молодежных организаций.
12. Принципы и функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
13. Механизмы развития детских и молодежных объединений.
14. Интерактивные методики формирования социальной активности.
15. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций, движений.
16. Молодежная субкультура.
17. Скаутские организации.
18. Ученическое самоуправление.
19. Всесоюзная Пионерская Организация В.И. Ленина.
20. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ).
21. Детское и молодежное движение в современной России.

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты с оценкой проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. Основная учебная литература

1. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784>.— ЭБС «IPRbooks»

14.2. Дополнительная учебная литература

1. Лазарева Л.И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лазарева Л.И., Васильчук Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2014.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55763>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лазарева Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование»/ Лазарева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55229>.— ЭБС «IPRbooks»

14.3. Ресурсы сети интернет

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемый режим и характер различных видов учебной, в том числе самостоятельной, работы:

- изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы, конспектом лекций (электронным – при его наличии). При подготовке к очередной лекции рекомендуется повторить материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины;

- самостоятельные работы выполняются в соответствии с изданными типографским или электронным способом методическими указаниями, регламентирующими все этапы выполнения и сдачи подобных работ, и определяют свой вклад в рейтинговую оценку.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- подготовку к аудиторным занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого для изучения настоящей дисциплины, рекомендуется осуществлять в течение всего семестра. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из научных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Самостоятельная работа формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

16.2. Материально-техническая база

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Анашкина Н.В.